

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК
от «16» мая 2024 г., протокол № 9/260

Председатель

В.В. Машин

подпись, расшифровка подписи

«16» мая 2024 г.

утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Введение в специальности научно-образовательного кластера
Факультет	Медицинский им. Т.З. Биктимирова
Кафедра	Общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии
Курс	1 курс 2 семестр

Направление (специальность) 31.05.03 «Стоматология» (специалитет)
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Врач-стоматолог
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **01 сентября 2024 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Китаева Виктория Николаевна	Общей и оперативной хирургии с топографической анатомией и курсом стоматологии	Доцент, к.м.н.

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой Общей и оперативной хирургии с топографической анатомией и курсом стоматологии	
()	/Смолякина А.В./
<i>Подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>
«16» мая 2024г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами будущей профессии, получение представления о совокупности теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с базовыми профессиональными компетенциями по направлениям подготовки для успешной профессиональной деятельности;
2. создание условий для осуществления осознанного выбора в процессе профориентации, профессионального самоопределения и профилизации на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов;
3. содействие профессиональному росту студента с учетом личностных качеств, возможностей и ценностно-ориентационных установок в формате индивидуальных траекторий профессионального развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Введение в специальности научно-образовательного кластера» относится к числу дисциплин блока Б.1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 31.05.03 «Стоматология».

В процессе изучения дисциплины формируется компетенция: ОПКу-1.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Предпрофессиональный электив. Введение в специальность Стоматология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПКу -1 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциал для самореализации в профессиональной сфере, свои сильные и слабые стороны; - внутренние и внешние факторы, повышающие и снижающие эффективность саморазвития в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности и способности на основе полученных знаний; - соотносить свои силы и возможности со сложностью решаемых задач; - самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно выбирать подходящие методы и средства для преодоления возникающих личностно-профессиональных барьеров в профессиональной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	деятельности; - умением актуализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.
--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах: всего: 2 ЗЕТ

4.2. По видам учебной работы в часах: 72 часа

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36		36/36*
Аудиторные занятия:			
• Лекции (в т.ч. ПрП)*	18		18/18*
• семинары и практические занятия (в т.ч. ПрП)*	18		18/18*
• лабораторные работы, практикумы (в т.ч. ПрП)*			
Самостоятельная работа	36		36/36*
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, выполнение работы соответствующей проф. деятельности, эссе, устный опрос		Тестирование, выполнение работы соответствующей проф. деятельности, эссе, устный опрос
Курсовая работа			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)			зачет
Всего часов по дисциплине	72		72

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия)							
1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача	8	2	2		1	4	эссе
2. Основы биомедицинской этики	8	2	2		1	4	Выполнение работы соответствующей проф деятельности
3. Психологические аспекты в деятельности врача	8	2	2			4	Выполнение работы соответствующей проф деятельности
Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)							
Фармация как наука. Определение фармации, цели и задачи фармации. Роль образовательн	8	2	2		1	4	Эссе, Выполнение работы соответствующей проф деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ых организаций в подготовки фармацевтических кадров.							
Личность провизора в современном обществе. Профессиональная роль фармацевтических специалистов как аспект социальной деятельности.	8	2	2		1	4	Анкета, тестирование
Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)							
Введение в курс «Адаптивная физическая культура»	8	2	2		1	4	Тестирование, опрос,
Сферы профессиональной деятельности по направлению	8	2	2			4	Тестирование, опрос
Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Стоматология)							
Профессиональная деятельность стоматолога-терапевта	8	2	2		1	4	Эссе, Выполнение работы соответствующей проф деятельности
Профессиональная деятельность стоматолога-ортопеда	8	2	2			4	Эссе, Выполнение работы соответствующе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							й проф деятельн ости
Итого	72	18	18		6	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия)

Тема 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача.

Содержание темы: Образ врача - нравственные принципы профессии врача. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. Личность врача - профессионально важные качества врача и профессиональное поведение. История и современные перспективы развития медицинской помощи в регионе. Система высшего медицинского образования. Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Понятие "непрерывное медицинское образование". Организация института медицины, экологии и физической культуры при УлГУ.

Тема 2. Основы биомедицинской этики

Содержание темы: Характер и основные виды этических конфликтов в современной медицине. Этическая теория и биомедицинская этика. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека. Этические аспекты современных биомедицинских исследований. Конвенция Совета Европы «Биомедицина и права человека». Конвенция по биоэтике 1996 г. Основополагающие документы биомедицинской этики. Права и обязанности врача. Трудные вопросы медицинской этики: аборт, эвтаназия, трансплантация органов и тд.

Тема 3. Психологические аспекты в деятельности врача

Содержание темы: Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Психологические аспекты фармакотерапии. Поддержание комплаентности. Формирование здорового образа жизни пациента. Понятие о синдроме эмоционально выгорания (далее СЭВ). Распространённость СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ Лечение и профилактика синдрома выгорания.

Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)

Тема 1. Фармация как наука. Развитие отечественной фармации. Определение фармации, цели и задачи фармации. Становление научной фармации в России. Фармацевтическое образование. Профессиональный стандарты. Роль образовательных организаций в подготовки фармацевтических кадров. Система аккредитации.

Содержание темы: Особенности профессиональной деятельности провизора. Карьерные направления, история успеха. Интервью со специалистами в области Фармация: директор ГУ «Ульяновская государственная аптека», Медицинский представитель, Представитель сети «Аптек», Региональный менеджер сети аптек, зав.аптекой.

Демонстрационные мастер-классы. Выполнение работы по фармацевтическому консультированию и информированию населения по группам фармацевтических товаров. Практические работы по изготовлению и контролю качества лекарственных форм. Проведение анкетирования после прохождения мастер-класса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Личность провизора в современном обществе. Профессиональная деятельность.
Профессиональная роль фармацевтических специалистов как аспект социальной деятельности

Содержание темы: Биографические кейсы - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта). Получение обратной связи в виде анкеты или интервьюирования специалистов в области фармации (зав. аптекой, провизор). Разные виды профессиональной деятельности (аптека, фармацевтический завод, лаборатория).

Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)

Тема 1. Введение в курс «Адаптивная физическая культура»

Область профессиональной деятельности: область педагогической антропологии, активный субъект приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре, саморазвитию и самосовершенствованию. Действия специалиста в системе «человек-человек». Глубокая интеграция гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических и медико-биологических знаний, научно-обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных сферах культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Объекты профессиональной деятельности:

- образовательные учреждения любых типов и видов (контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома-интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.);
- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др;
- федеральные, республиканские, региональные государственные органы управления физической культурой и спортом;
- государственные и негосударственные предприятия, учреждения и организации.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению. (лекция - интервью)

Виды профессиональной деятельности.

- Спортивно-педагогическая
- (преподавательская, тренерская, методическая);
- Рекреационно-досуговая и оздоровительно-реабилитационная;
- Образовательно-профессиональная, коррекционная и консультационная;
- Научно-исследовательская и научно-методическая;
- Организационно-управленческая.

Объекты профессиональной деятельности по направлению. Интервью с выпускниками направления АФК

Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Стоматология)

Тема 1. Профессиональная деятельность стоматолога-терапевта

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Сведения о терапевтической стоматологии. Обязанности врача стоматолога-терапевта. Какие органы лечит стоматолог-терапевт. Какие заболевания лечит стоматолог-терапевт. Заболевания зубов некариозного происхождения. Заболевания слизистой оболочки рта. Этапы консультации, диагностики и лечения

Тема 2. Профессиональная деятельность стоматолога-ортопеда

Общие сведения об ортопедической стоматологии. Обязанности врача стоматолога-ортопеда. Какие органы лечит стоматолог-ортопед. Какие заболевания лечит стоматолог-ортопед. Восстановление зубов путем протезирования. Использование информационных технологий. Этапы консультации, диагностики и лечения

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в специальность (лечебное дело и педиатрия)

Тема 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача.

форма проведения – Биографический кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме

1. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Личность врача - профессионально важные качества врача и профессиональное поведение.
3. Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей.
4. Клятва Гиппократа.
5. Понятие карьеры.
6. Этапы построения карьеры врача.
7. Варианты построения карьеры.
8. Основные составляющие системы высшего профессионального образования.
9. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения.
10. Понятие "непрерывное медицинское образование".

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современное состояние здравоохранения и медицины в Ульяновской области. Научные медицинские школы
2. Развитие высокотехнологичных видов медицинской помощи в г.Ульяновске и Ульяновской области
3. Организация института медицины, экологии и физической культуры при УлГУ

Тема 2. Основы биомедицинской этики.

форма проведения - Практическое занятие

Вопросы по теме

1. Этика как наука о морали
2. Современные этические теории.
3. Деонтология и утилитаризм.
4. Принцип "делай благо" и принцип "не навреди".
5. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.
6. Врачебная тайна (правило конфиденциальности).
7. Правило правдивости.
8. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.
9. Права пациента

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. Права и обязанности врача
11. Конвенция о правах человека
12. Основные морально-этические проблемы в биомедицине

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этика профессионального взаимодействия в медицине.
2. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояний)
3. Моральные проблемы взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях, с представителями альтернативной медицины

Тема 3. Психологические аспекты в деятельности врача
форма проведения - Обучающие мастер-классы, учебно-ролевая игра профессиональной направленности

Вопросы по теме

1. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
2. Модели взаимодействия.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
5. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.)
6. Психологические аспекты фармакотерапии
7. Способы поддержания компетентности
8. Понятие о синдроме эмоционально выгорания.
9. Лечение и профилактика синдрома выгорания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления.
2. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики
3. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.

Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)

Тема 1. Определение фармации, цели и задачи фармации. Становление научной фармации в России. Роль образовательных организаций в подготовке фармацевтических кадров. Система аккредитации.

форма проведения Игра «Кто возьмет миллион?»; биографический кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме:

1. Фармация. Предмет изучения.
2. Историческое развитие фармации как науки.
3. Первые труды и ученые в области фармации.
Развитие фармации. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие фармацевтической науки.
4. Обновление и совершенствование образовательных программ на всех уровнях медицинского и фармацевтического образования
5. Роль практических навыков в подготовке специалистов для фармацевтической

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

деятельности.

6. Повышение качества медицинского и фармацевтического образования.
7. Независимая оценка качества знаний – первичная аккредитация специалиста.
8. Особенности профессиональной деятельности провизора. Карьерные направления, история успеха. Интервью со специалистами в области Фармация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как осуществляется подготовка фармацевтических кадров в Российской Федерации?
2. Задачи Концепции фармацевтической помощи населению.
3. Этика и деонтология фармацевта.
4. Какова роль фармацевта в современном обществе?
5. Какие карьерные ступени вы прогнозируете, получив фармацевтическое образование?
6. Роль отработки практических навыков для дальнейшей профессиональной деятельности?
7. Назовите примеры выдающихся химиков, биологов, медиков, фармацевтов.

Тема 2. Профессиональная роль фармацевтических специалистов как аспект социальной деятельности

форма проведения: Ролевая игра «Фармацевтическое консультирование и информирование»

Вопросы по теме:

1. Квалификационная характеристика должностей фармацевтических работников аптечных организаций.
2. Требования, предъявляемые к руководителю аптеки, заместителю руководителя аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
3. Требования, предъявляемые к заведующему производственным отделом аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
4. Виды профессиональной деятельности аптечных работников.
5. Права и обязанности работников аптечных организаций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Укажите объекты профессиональной фармацевтической деятельности?
2. Какие виды аптечных организаций вы знаете (аптека, аптечный пункт, аптечный склад и тд.)?
3. Какими профессиональными качествами должен обладать провизор чтобы выстраивать работу провизор-потребитель, провизор-врач?

Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)

1. Тема 1. Введение в курс «Адаптивная физическая культура».

форма проведения – Биографический кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме

1. Область профессиональной деятельности бакалавра по АФК и ее характеристика.
2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика.
3. Виды профессиональной деятельности бакалавра по АФК.
4. Общая характеристика специализаций по направления бакалавриата АФК.
5. Требования к бакалавру по АФК.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению

форма проведения: Ролевая игра: «Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Вопросы по теме:

1. Понятие об адаптивной физической реабилитации.
2. Понятие об адаптивном физическом воспитании.
3. Понятие об адаптивном спорте.
4. Понятие об адаптивной двигательной рекреации.
5. Структура образовательной программы направления бакалавриата АФК.
6. Структура урока по АФК.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История становления и развития паралимпийского движения в России и за рубежом.
2. История становления и развития сурдолимпийского движения национального и международного.
3. История развития специального олимпийского движения («Спешил Олимпикс»).

Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Стоматология)

Тема 1. Профессиональная деятельность стоматолога-терапевта

форма проведения - ролевая игра «Стоматологическое консультирование»

Вопросы по теме:

1. Правила техники безопасности при работе в стоматологии
2. Средства индивидуальной защиты на стоматологическом приеме
3. Правила работы со стоматологическим оборудованием
4. Инструменты для терапевтической стоматологии

Тема 2. Профессиональная деятельность стоматолога-ортопеда

форма проведения – ролевая игра «На приеме у врача-ортодонта»

Вопросы по теме:

1. Консультирование пациентов стоматологом-ортодонтом
2. Инструменты для ортопедической стоматологии
3. Структура инструментов, назначение, правила использования
4. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образ врача - нравственные принципы профессии врача.
2. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.).
3. Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Национальный проект «Здоровье» и его роль в здравоохранении
5. Этапы построения карьеры врача
6. Варианты построения карьеры
7. Понятие "непрерывное медицинское образование"
8. Основные составляющие системы высшего профессионального образования.
9. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения
10. Деонтология как учение о моральном долге
11. Современные этические теории
12. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека
13. Принцип "делай благо" и принцип "не навреди"
14. Правило добровольного информированного согласия
15. Права и обязанности врача
16. Основные морально-этические проблемы в биомедицине
17. Модели взаимоотношения «врач – пациент»
18. Психологические требования к личности врача
19. Образы «идеального врача» и «идеального пациента»
20. Этапы психологического взаимодействия с пациентом
21. Синдром профессионального выгорания
22. Правила оказания первой медицинской помощи
23. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
24. Коммуникативные навыки при общении с пациентом
25. Подходы к общению с «трудным» пациентом
26. Правила сбора жалоб и анамнеза
27. Фармация как наука. История развития фармации в России.
28. Подготовка фармацевтических кадров в Российской Федерации.
29. Реформирование фармацевтического образования. Объекты профессиональной деятельности.
30. Задачи Концепции фармацевтической помощи населению.
31. Этика и деонтология фармацевта. Личность фармацевта в современном обществе.
32. Особенности производства лекарств в аптечных условиях.
33. Фармакология, клиническая фармакология – инструмент у грамотной консультации населения. Фармацевтическая деятельность в органах фармацевтической информации.
34. Роль учебной и производственной практик. Фармацевтическая деятельность в органах управления и фармацевтического надзора.
35. Роль научно-исследовательской работы в траектории обучения.
36. Область профессиональной деятельности бакалавра по АФК и ее характеристика.
37. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика.
38. Виды профессиональной деятельности бакалавра по АФК.
39. Общая характеристика специализаций по направлению бакалавриата АФК.
40. Требования к бакалавру по АФК.
41. Понятие об адаптивной физической реабилитации.
42. Понятие об адаптивном физическом воспитании.
43. Понятие об адаптивном спорте.
44. Понятие об адаптивной двигательной рекреации.
45. Структура образовательной программы направления бакалавриата АФК.
46. Структура урока по АФК.
47. История становления и развития паралимпийского движения в России и за рубежом.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

48. История становления и развития сурдолимпийского движения национального и международного.
49. История развития специального олимпийского движения («Спешил Олимпикс»).
50. Профессия тренера в отечественной и зарубежной системе физической культуры и спорта
51. Работа тренера по организации и участию в спортивных соревнованиях.
52. Системно-структурные подходы в анализе деятельности тренера: познавательные, организационные, конструктивные, планировочные, коммуникативные, практические умения тренера.
53. Олимпийский принцип «Быстрее, выше, сильнее!» в работе тренера.
54. Работа тренера в развертывании спортивной рекламы.
55. Особенности деятельности детского тренера.
56. Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.
57. Гигиена полости рта
58. Осмотр челюстно-лицевой области
59. Обязанности стоматолога-терапевта
60. Оборудование в терапевтическом стоматологическом кабинете
61. Методы обработки стоматологических инструментов
62. Оценка соматического состояния пациентов
63. Пальпация тканей челюстно-лицевой области

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия)			
1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача	Проработка учебного материала Написание эссе	4	Проверка эссе
2. Основы биомедицинской этики	Проработка учебного материала	4	Тестирование
3. Психологические аспекты в деятельности врача	Решение ситуационных задач Освоение чек-листов практических навыков	4	Проверка решения задач Проверка освоения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	(коммуникация, СЛР), подготовка к ролевой игре		практических навыков согласно чек-листу
Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)			
Этика и деонтология провизора Фармацевтическая помощь населению	Проработка учебного материала заполнение анкеты, подготовка к ролевой игре (изучение сценария)	4	Карточка прав и обязанностей Анкета потребителей
Фармацевтическая деятельность в органах управления и фармацевтического надзора	Проработка учебного материала, заполнение анкеты, подготовка к ролевой игре (изучение сценария)	4	Анкета руководителя фармацевтической организации
Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)			
Введение в курс «Адаптивная физическая культура»	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование, опрос
Сферы профессиональной деятельности по направлению.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Тестирование, опрос
Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Стоматология)			
Профессиональная деятельность стоматолога-терапевта	Проработка учебного материала	4	тестирование, решение задач, устный опрос
Профессиональная деятельность стоматолога-ортопеда	Проработка учебного материала, Подготовка к ролевой игре	4	тестирование, решение задач, устный опрос
Итого		36	

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Организация фармацевтической деятельности : Учебник для вузов / Елена Евгеньевна, Галина Тихоновна, Оксана Васильевна, Людмила Александровна ; Чупандина Е. Е., Глембоцкая Г. Т., Захарова О. В., Лобутева Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496225>
3. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html> . - Режим доступа : по подписке

дополнительная

1. Емельянов С. А. История фармации : учебное пособие / С. А. Емельянов; Емельянов С. А. - Томск : СибГМУ, 2013. - 124 с. - Режим доступа: ЭБС "Лань".- <https://e.lanbook.com/book/105877>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : Учебное пособие для вузов / Ирина Валентиновна ; Ильина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 393 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491850>
3. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
4. Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html>
5. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>

учебно-методическая литература:

1. Смирнова А. Ю. Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов по дисциплине «Введение в специальности научно-образовательного кластера» для специальностей: 33.05.01 Фармация, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.01 Физическая культура / А. Ю. Смирнова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 20 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13608> . - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
2. Китаева В. Н. Введение в специальности научно-образовательного кластера : учебно-методические указания для организации самостоятельной работы студентов Факультета стоматологии, фармации и последипломного медицинского образования специальности 31.05.03 Стоматология / В. Н. Китаева ; УлГУ, ИМЭиФК. - 2023. - 57 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15517>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Специалист ведущий / Мажукина С.Н. / 
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО Подпись

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профдисциплины по специальности «Фармация» проводятся в корпусе на б.Львовском д. 5, в аудиториях «Учебная аптека УлГУ», каждая дисциплина проводится в специализированных аудиториях-лабораториях, оснащенные необходимым спецоборудованием.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей, помещения для оказания медицинской помощи: Симуляционный центр медицинского моделирования ИМЭиФК ул. Университетская набережная 4Б.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер
Мультимедийная установка
Интерактивная доска
Калькуляторы
Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тренажер взрослого для обучения методики проведения сердечно-легочной реанимации у взрослого

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик:

доцент кафедры общей и оперативной хирургии и топографической анатомии с курсом стоматологии к.м.н.

Китаева В.Н.

